

Programa de asignatura por competencias de educación superior

Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

Actualización:	Julio 04, 2022				
Carrera:	Ingeniería Industrial	Asignatura:	Inglés IV		
Academia:	Idiomas / Inglés	Clave:	19SCCMCC04		
Módulo formativo:	Cursos Complementarios [Lenguas Extranjera]		Seriación:	19SCCMCC05 - Inglés V	
Tipo de curso:	Presencial		Prerrequisito:	19SCCMCC03 - Inglés III	
Semestre:	Cuarto	Créditos:	5.63	Horas semestre:	90 horas
Teoría:	1 hora	Práctica:	3 horas	Trabajo indpt.:	1 hora
				Total x semana:	5 horas

Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

Objetivos educacionales		Criterios de desempeño	Indicadores
OE3	Diseñará proyectos multidisciplinarios integrando recursos organizacionales para optimizar los mismos.	Los egresados evidenciarán los resultados obtenidos en la gestión de un proyecto de mejora o del desarrollo del mismo, contemplando en todo momento la sustentabilidad e impacto social.	50 % de egresados gestionarán proyectos multidisciplinarios.
Atributos de egreso de plan de estudios		Criterios de desempeño	Componentes
AE4	Desarrollar habilidades directivas y de comunicación asertiva en los diferentes escenarios de toda organización.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicará fluida y correctamente situaciones acerca de su vida utilizando el tiempo adecuado. - Reconocerá y utilizará correctamente la estructura gramatical. 	<p>Unidad I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repaso de Modales (Will, Can, May, Must, Would, Could, Might, Should). 2. Repaso de Tiempos verbales: <ul style="list-style-type: none"> Presente Simple (Do, Does) Presente Continuo (Am, Is, Are) Presente perfecto (Have, Has) Pasado Simple (Did) Pasado continuo (Was, Were) Pasado Perfecto (Had) 3. Tag questions. <p>Unidad II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repaso de Verbos en pasado participio. 2. Tiempo Presente Perfecto Continuo. 3. Comparación de Presente Perfecto y Presente Perfecto Continuo. <p>Unidad III.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voz Pasiva en <ol style="list-style-type: none"> a) Presente perfecto.



Continuación: Tabla 2. Objetivos educacionales (continuación)

No.	Atributos de egreso de plan de estudios	Criterios de desempeño	Componentes
			b) Futuro. 2. Verbos en pasado participio. 3. 3ra condicional.

Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

Problema a resolver		
Ser capaz de comunicarse oral y por escrito de forma eficiente, en inglés, en el área de ingeniería.		
Atributos (competencia específica) de la asignatura		
Ser capaz de comunicarse de forma eficiente en inglés, tanto de forma oral como escrita, comprendiendo y utilizando expresiones básicas y tiempos simples del idioma inglés, con fines de educativos y de actualización permanente.		
Aportación a la competencia específica		Aportación a las competencias transversales
Saber	Saber hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar modales de necesidad, prohibición y consejos. - Distinguir la voz activa y pasiva en presente, pasado y presente continuo. - Conocer el uso de las preguntas tipo “tag” 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de expresar de forma oral y escrita necesidades y prohibiciones. - Lograr hacer comparaciones y utilizar de manera adecuada la voz pasiva en presente, pasado y presente continuo. - Utilizar adecuadamente las preguntas tipo “tag” 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en equipo, colaborando de manera organizada y respetuosa. - Se comunica de forma oral y escrita, de manera eficiente. - Aprende y se actualiza permanentemente. - Cumple con sus obligaciones de estudiante, entregando en tiempo y forma sus actividades y proyectos.
Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad		
Portafolio de evidencias: incluyendo exámenes, actividades de aprendizaje, trabajos de autoestudio y proyectos de la asignatura.		

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "UNIT I: En todas las formas posibles"

Número y nombre de la unidad: 1. UNIT I: En todas las formas posibles				
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría: 6 horas	Práctica: 18 horas	Porcentaje del programa: 33.33%
Aprendizajes esperados:		<ul style="list-style-type: none"> - Poseer la habilidad de utilizar todos los verbos modales (Will, Can, May, Must, Would, Could, Might, Should) para conversar sobre temas generales en cualquier tiempo verbal. - Poseer la habilidad de utilizar todos los tiempos verbales (Do, Does, Am, Is, Are, Have, Has, Did, Was, Were, Had) para conversar sobre temas generales en cualquier tiempo verbal. 		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
1. Repaso de Modales (Will, Can, May, Must, Would, Could, Might, Should). 2. Repaso de Tiempos verbales: Presente Simple (Do, Does) Presente Continuo ((Am, Is, Are) Presente perfecto (Have, Has) Pasado Simple (Did) Pasado continuo (Was, Were) Pasado Perfecto (Had) 3. Tag questions.	Saber: - Identificar las expresiones y vocabulario básico del idioma inglés para utilizar las "tag questions" - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: Modal and auxiliary verbs. - Conocer los tiempos: Presente Simple(Do, Does), Presente Continuo ((Am, Is, Are), Presente perfecto (Have, Has), Pasado Simple (Did), Pasado continuo (Was, Were) y Pasado Perfecto (Had).	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	Evaluación diagnóstica: - Rescatar conocimientos previos con preguntas intercaladas. Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura. Evaluación sumativa: - Examen.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de la asignatura.



Continuación: Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "UNIT I: En todas las formas posibles"

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	<p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de discriminar qué verbos auxiliares o verbos modales utilizar en cada <p>Situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre temas generales en cualquier tiempo verbal. <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica de forma oral y escrita, de manera eficiente. - Se mantiene motivado y con buena autoestima. 			
<p>Bibliografía</p>				
<p>- Johannsen, K. L. (2010). World English 2. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.</p>				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "UNIT II: He estado estudiando mucho"

Número y nombre de la unidad: 2. UNIT II: He estado estudiando mucho							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	6 horas	Práctica:	18 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
Aprendizajes esperados:		- Usar de manera correcta los verbos en pasado participio para practicar la habilidad de descripción.			- Poseer la habilidad de discriminar entre los tiempos Presente Perfecto y Presente Perfecto Continuo.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1. Repaso de Verbos en pasado participio. 2. Tiempo Presente Perfecto Continuos. 3. Comparación de Presente Perfecto y Presente Perfecto Continuo.	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: verbos en pasado participio. - Conocer los tiempos: Presente Perfecto y Presente Perfecto Continuo. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de discriminar cuando utilizar el tiempo Presente Perfecto y Presente Perfecto Continuo. - Conversar sobre acciones iniciadas en el pasado y que continúan hasta el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades. 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura. <p>Evaluación sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen. 	<p>Portafolio de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de la asignatura. 			



Continuación: Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "UNIT II: He estado estudiando mucho"

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	<p>presente.</p> <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Muestra curiosidad e interés por la investigación- Posee una alta capacidad de participación			
Bibliografía				
- Johannsen, K. L. (2010). World English 2. E.U.A.: Heinle Cengage Learning..				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "UNIT III: ¿Qué habrías hecho tú?"

Número y nombre de la unidad: 3. UNIT III: ¿Qué habrías hecho tú?							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	6 horas	Práctica:	18 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
Aprendizajes esperados: - Participar en conversaciones simples haciendo suposiciones de manera condicional para desarrollar la competencia comunicativa.							
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1. Voz Pasiva en 1.1. Presente perfecto. 1.2. Futuro. 2. Verbos en pasado participio. 3. Tercera condicional.	Saber: - Identificar expresiones en voz pasiva en tiempo presente perfecto y futuro. - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: verbos en pasado participio. - Conocer la estructura del tercero condicional. Saber hacer: - Ser capaz de expresar oraciones en la tercera forma condicional. - Conversar utilizando oraciones en voz pasiva.	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura. Evaluación sumativa: - Examen.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de la asignatura.			



Continuación: Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "UNIT III: ¿Qué habrías hecho tu?"

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	Ser: - Muestra una alta capacidad de trabajo individual y en equipo. - Posee una alta capacidad para dialogar			
Bibliografía				
- Johanssen, K. L. (2010). World English 2. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				

V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

Perfil deseable docente para impartir la asignatura
<p>Carrera(s): - Licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none">- Licenciatura en lenguas extranjeras.- Licenciatura en lenguas extranjeras e inglés.- Licenciatura en enseñanza del inglés.- Licenciatura en enseñanza de las lenguas extranjeras.- Licenciatura en lenguas extranjeras en la especialidad de traducción e interpretación.- Licenciatura en idiomas o si cuenta con otra licenciatura distinta deberá estar certificado en Teacher training course y/o diploma TKT. <p>o carrera afín</p> <ul style="list-style-type: none">- Experiencia profesional relacionada con la asignatura de inglés. Manejo de Grupo, Planeación de Clase, Desarrollo del Proceso de Aprendizaje y su Evaluación.- Experiencia mínima de dos años- Licenciatura y/o maestría.